

Manuel de l'enseignant

Ce cahier propose diverses idées vous permettant d'organiser vos leçons sur les thèmes suivants: **alimentation – consommation – politique – marché – médias – production des denrées alimentaires – santé – risque – sécurité**. Ces thèmes, et les exercices qui leurs sont liés, conviennent particulièrement à l'enseignement de diverses branches du degré secondaire.

Cahier de l'élève, manuel de l'enseignant et Internet

- **Le cahier de l'élève**, en quadrichromie, donne accès à des informations convenant à son niveau.
- **Le manuel de l'enseignant** décrit les objectifs de l'enseignement, les thèmes traités et les branches enseignées ayant rapport avec les pages du cahier de l'élève. Il fournit également des idées de cours et des indications bibliographiques. Sa dernière partie est composée d'exercices et de documents utiles.

Objectifs

- L'élève se familiarise avec le thème de la sécurité des denrées alimentaires.
- Se référant aux récents scandales liés à l'alimentation, il découvre la manière dont les médias s'emparent d'un sujet, le présentent et influent sur l'opinion publique.
- Il approfondit ses connaissances en matière de sécurité alimentaire.
- Il réfléchit à son comportement lors de l'achat et de la consommation de denrées alimentaires.
- Il apprend à reconnaître les divers labels et les principaux additifs alimentaires.

Sujets traités dans ce cahier

- 4 + 5** Scandales liés à l'alimentation: tout est-il vrai?
• **Risques liés à l'alimentation – médias – marché – pouvoir**
- 6 + 7** «No risk, no fun!»
• **Alimentation – risque – sécurité**
- 8 à 11** Génie génétique, ESB, antibiotiques & Cie
• **Production des denrées alimentaires – agriculture – politique – santé**
- 12 + 13** Que la fête commence! • **consommation – production**
- 14 + 15** Additifs alimentaires / Les labels dans l'alimentation
• **Production des denrées alimentaires – marché – consommation**

Scandales liés à l'alimentation: tout est-il vrai?

pages

4

5

Sujets

Risques liés à l'alimentation – médias – marché – pouvoir

Branches

biologie, sciences naturelles, français

Objectifs

- L'élève comprend que le titre du cahier («Manger en toute sécurité») le concerne directement.
- Il comprend la manière dont les médias s'emparent d'un sujet, le présentent et influencent le consommateur.
- Il est en mesure de lire les articles des journaux de façon plus critique.

Suggestions:

- Expliquer la manière dont les gros titres, les manchettes et les images captent l'attention du lecteur.
- Donner des exemples de cas où ils y parviennent et de cas où ils n'y parviennent pas.
- Organiser une discussion: qu'est-ce que la manipulation de l'opinion? Quand commence-t-elle?
- Susciter une réflexion sur la question: les médias ont-ils intérêt à manipuler l'opinion? Si oui, dans quel but?

Revue de presse

Acheter divers quotidiens et, selon l'exemple du cahier de l'élève, procéder à une analyse critique de leur contenu. Suggestions:

- Quels sont les 10 principaux sujets traités par un quotidien? Dans quel ordre?

- Quels sont les sujets qui font la «une» des divers quotidiens?
- Comment les divers quotidiens rendent-ils compte d'un même événement important?
- De quelle manière les quotidiens donnent-ils de l'importance à leurs articles?

Bibliographie:

La Borderie René, «Education à l'image et aux médias», Paris, Nathan, 1997

Exercices (voir les données à copier)

1. Voir la manière dont un article de journal attire l'attention
2. Écrire un article captivant
3. Rédiger une lettre de lecteur

«No risk, no fun!»

pages

6

7

Sujets

Alimentation – risque – sécurité

Branches

biologie, économie familiale, environnement, histoire, géographie

Objectifs

- L'élève travaille sur les notions «risque» et «sécurité».
- Il se familiarise avec la notion «sécurité des denrées alimentaires».
- Il apprend à connaître les risques apparents et les risques cachés liés à l'alimentation.

Suggestions:

La discussion relatée par Pick up sur le risque et la sécurité peut être poursuivie par vos élèves, par exemple sur les sujets suivants:

Vie personnelle

- Dans quels domaines exiges-tu une sécurité optimale? Dans lesquels acceptes-tu de prendre des risques?

- Comment les notions de risque et de sécurité influencent-elles ta façon de vivre?
- Que serait une vie sans risque? Et une vie sans sécurité?
- Ta propension à prendre des risques peut-elle nuire aux autres?
- Que penses-tu de cette déclaration: «Dans l'alimentation, le plaisir passe avant la sécurité»?

(pages 6/7)

Alimentation

- En Suisse, notre alimentation est assurée! – Confirmez ou infirmez cette déclaration. Comment la situation se présentait-elle il y a 50, 100 ou 150 ans?
- Il y a-t-il aujourd'hui moins ou davantage de risques alimentaires qu'autrefois?
- Comment les élèves aborderaient-ils le sujet des risques alimentaires dans un pays étranger (Argentine, Russie, Iraq)?

Bibliographie et liens:

L'ouvrage suivant consacre un chapitre à l'histoire de l'alimentation: «APFELBAUM Maria» (ss la direction de), **«Risques et peurs alimentaires»**, Paris, Odile Jacob, 1998; FLANDRIN Jean-Louis et MONTANARI Massimo (ss la direction de), **Histoire de l'alimentation**, Paris, Fayard, 1996.

www.alimentarium.ch Le Musée de l'alimentation Alimentarium, à Vevey, organise des visites guidées suivies d'ateliers-cuisine.

www.konsum.admin.ch Le Bureau fédéral de la consommation présente dès janvier 2003 une banque de données législatives en matière de sécurité des denrées alimentaires.

Génie génétique, ESB, antibiotiques & Cie

pages

8

à

11

Sujets

production des denrées alimentaires – agriculture – politique – santé

Branches

sciences naturelles, économie familiale, français, biologie

Objectifs

- Connaître dans les grandes lignes les problèmes liés à la sécurité dans la production des denrées alimentaires. Ces connaissances de base permettront à l'élève d'approfondir le sujet personnellement.
- Travailler sur un reportage touchant les sciences naturelles.
- Aborder la problématique «Génie génétique, ESB, antibiotiques & Cie» du point de vue des professionnels qui produisent les denrées alimentaires sur leurs exploitations familiales.

Suggestions:

- Lire en classe le reportage, les déclarations des paysans et la réaction des élèves interrogés par Pick up.
- L'élève répond aux questions et exprime par écrit le point de vue du producteur. Puis il rédige un second texte exposant celui du consommateur.
- Comment les consommateurs réagissent-ils aux scandales liés à l'alimentation? A quel moment changent-ils leurs habitudes en faisant leurs achats? Que modifient-ils à ces habitudes?

Liens:

www.bag.admin.ch Office fédéral de la santé publique, «Rapport 2001 sur la sécurité alimentaire», Berne, 2002

www.bvet.admin.ch Office vétérinaire fédéral, la page ESB fait le point sur la maladie de la vache folle

Exercices (voir les données à copier)

1. L'élève a-t-il d'autres questions? (individuellement ou à deux)
2. Compréhension du texte (individuellement ou à deux)

Que la fête commence!

pages 12 13

Sujets

consommation – production

Branches

biologie, économie familiale, sciences naturelles

Buts

- L'élève met en pratique de manière ludique ses connaissances sur le sujet « Risque et sécurité en matière d'alimentation ».
- Il réfléchit à sa façon d'acheter et de consommer des denrées alimentaires.

Liens:

www.bvet.admin.ch

Office vétérinaire fédéral

Exercices (voir les données à copier)

1. La partie continue! (seul ou à deux)
2. Rétrospective sur le dîner (individuellement)

Additifs alimentaires/Labels

pages 14 15

Sujets

production des denrées alimentaires – marché – consommation

Branches

biologie, économie domestique, sciences naturelles

Objectifs

- L'élève apprend à connaître les principaux additifs alimentaires.
- Il est en mesure de comprendre les inscriptions en petits caractères figurant sur les emballages et est capable de trouver des informations supplémentaires.
- Il connaît les principaux labels suisses des denrées alimentaires.

Suggestions:

Chasse aux labels: meilleur – plus cher

- Les marques de vêtements sont très importantes pour les jeunes. Un bon moyen pour aborder le thème des labels dans le domaine des denrées alimentaires.
- Les élèves font la liste des marques de vêtements les plus connues. Quelle est la plus-value engendrée par ces marques? Pourquoi leur accorder tant d'importance? Quel prix les élèves sont-ils prêts à payer pour une paire de Nike ou des jeans Lewis?
- Les élèves sont mandatés en petits groupes pour aller chercher dix produits alimentaires labellisés et dix dépourvus de label (voir page 14). Ils dressent un tableau comparatif des prix.
- La discussion peut se poursuivre. La question de la plus-value et du surcoût est posée à propos des denrées alimentaires.

Liens:

www.raclette-suisse.ch

Raclette Suisse: brève information sur le label d'origine du fromage

www.santepublique.ch/dossiers/additifs.htm

Dossier sur les additifs alimentaires

www.pratique.fr/sante/aliment/em21608

Présentation des principaux sels minéraux et vitamines

www.wwf.ch

-(consommation)-(introduction)
WWF: alimentation et labels alimentaires

www.lepain.ch/1/pas_repas_sans_pain

Association romande des artisans boulangers-pâtisseries: brève présentation des vitamines, sels minéraux et oligo-éléments

Exercices (voir les données à copier)

Sherlock Holmes au magasin: des déclarations en (très) petits caractères...

Données à copier pour l'enseignement

Exercices

④ ⑤ **Scandales liés à l'alimentation: tout est-il vrai?**

1. Comment un article de journal attire-t-il l'attention?

Qui décide du choix des sujets? En partie, c'est le hasard: les journaux ne sont pas au courant de tout ce qui se passe, loin s'en faut. De plus, les rédactions laissent tomber un grand nombre de sujets. Sans compter que les lecteurs ne lisent pas tout et qu'ils oublient vite une bonne partie des informations dont ils ont pris connaissance. Pourtant, une partie des nouvelles ressortent de la masse de l'information et captent l'attention. Comment donc une rédaction parvient-elle à donner de l'importance à une information?

Feuillette un journal ou un magazine et réponds aux questions suivantes:

- Où les articles doivent-ils être placés pour que tu les lises de préférence?
- Comment le titre doit-il être écrit (gros du caractère, longueur) pour que tu lui accordes ton attention?
- Lis-tu de préférence les articles illustrés? Quelles sont les photos les plus attrayantes?
- Dans quel style l'article doit-il être écrit pour attirer ton attention?

2. Écrire un article captivant!

- Sur le site www.agirinfo.com de l'Agence d'information agricole romande (AGIR,) tu trouveras un grand nombre d'articles.
- Écris un article sur un sujet touchant à l'alimentation (ESB, antibiotiques, nitrates, etc.) de manière qu'il soit captivant et qu'on le lise volontiers. De quelle manière le journaliste rendrait-il l'information captivante?
- Écris ensuite ton article comme si tu étais un commerçant de denrées alimentaires.

3. Rédiger une lettre de lecteur

Les lettres de lecteurs sont bienvenues dans toutes les rédactions car elles montrent que le journal est lu. Pourtant, une lettre de lecteur ne peut souvent être publiée telle quelle, du moins pas dans son entier. Ce sont les lettres courtes, écrites avec concision, qui ont le plus de chance d'être publiées. Lis attentivement ton quotidien ou ton magazine préféré. Contient-il un article que tu applaudis des deux mains ou au contraire qui te fait bondir?

Écris ton point de vue sous forme d'une lettre à la rédaction. Dans la première phrase, fais référence à l'article qui te fait réagir et explique ensuite les faits. Écris en caractères d'imprimerie. Ne te fais pas de souci: les fautes éventuelles seront corrigées par le responsable du courrier des lecteurs.

Envoie ton texte à la rédaction, en n'omettant pas de donner ton adresse complète. Précise si ta lettre doit paraître signée uniquement de tes initiales (par exemple G. R., Sainte-Croix).

Exercices

⑧ ⑨ ⑩ ⑪ Génie génétique, ESB, antibiotiques et Cie.

1. As-tu d'autres questions?

En lisant les textes, tu as certainement rencontré quelques termes dont tu n'as pas compris l'exacte signification. Établis à l'aide d'un dictionnaire un lexique personnel (cf. page 14).

- Le génie génétique, qu'est-ce que c'est?
- Que signifie le sigle ADN?
- Qu'est-ce qu'une allergie?
- Que signifie le sigle ESB?
- Qu'est-ce qu'une épidémie?
- Qu'est-ce qu'un antibiotique?

2. Compréhension du texte

Les pages 8 à 11 contiennent un reportage sur le génie génétique, l'ESB et les antibiotiques, ainsi que des opinions à ce propos émanant de consommateurs et de producteurs.

- Lis attentivement les pages 8 à 11.

Génie génétique

1. Décris et explique le génie génétique.
2. Quels aliments peuvent être modifiés génétiquement?
3. Pourquoi a-t-on recours au génie génétique?
4. Quels sont les risques liés au génie génétique?
5. Que se passe-t-il dans l'UE et aux Etats-Unis en matière de génie génétique?
6. Que se passe-t-il en Suisse en matière de génie génétique?
7. Quelles questions sont encore sans réponse?
8. Dans quelles directions va la recherche?

Antibiotiques

1. Décris et explique les antibiotiques.
2. Dans quels aliments peut-on trouver des antibiotiques?
3. Pourquoi a-t-on recours aux antibiotiques?
4. Quels sont les risques liés aux antibiotiques?
5. Que se passe-t-il dans l'UE et aux Etats-Unis en matière d'antibiotiques?
6. Que se passe-t-il en Suisse en matière d'antibiotiques?
7. Quelles questions sont encore sans réponse?
8. Dans quelles directions va la recherche?

ESB

1. Décris et explique l'ESB.
2. Dans quels aliments peut-on trouver l'agent de l'ESB?
3. Pourquoi l'ESB est-elle apparue?
4. Quels sont les risques liés à l'ESB?
5. Que se passe-t-il dans l'UE et aux Etats-Unis en matière d'ESB?
6. Que se passe-t-il en Suisse en matière d'ESB?
7. Quelles questions sont encore sans réponse?
8. Dans quelles directions va la recherche?

⑫ ⑬ Que la fête commence!

La partie continue!

Dans le jeu des pages 12 et 13, as-tu pensé uniquement à ton argent ou également à la santé de tes invités? Invente ton propre jeu d'achat avec d'autres aliments. Ce numéro de Pick up te fournit nombre d'informations qui te permettront d'y parvenir.

Rétrospective sur le dîner

Quels critères ont présidé à la fabrication, au contrôle et à l'achat des aliments de ton dîner de la veille? Dresse un tableau.

⑭ ⑮ Additifs alimentaires/Labels

Sherlock Holmes au magasin: des déclarations en (très) petits caractères

- Choisis trois aliments que tu aimes particulièrement – boisson, barre de céréales, chips, etc.
- Quels additifs contiennent-ils? Pour chaque aliment, dresse un tableau à trois colonnes. Dans la colonne de gauche, inscris les additifs. Dans la colonne du milieu, la fonction de chaque additif. Dans la colonne de droite, les effets potentiels des additifs sur la santé. Pour t'aider, consulte le site www.santepublique.ch/dossiers/additifs.htm.
- Dans tes aliments préférés, as-tu trouvé une ou des substance(s) susceptible(s) de provoquer des allergies ou pouvant nuire à la santé? Les(a)quelle(s)?
- Etablis une «liste noire» des aliments qui peuvent éventuellement contenir des substances problématiques.